IDENTIFIKASI NILAI TUGAS KELOMPOK DAN INDIVIDU PADA MATA KULIAH TEORI BILANGAN YANG DIPEROLEH MAHASISWA

Sukmawati¹

Program Studi Pendidikan Matematika¹, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan¹, Universitas Cokroaminoto Palopo¹
sukmawati.math@yahoo.com¹

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi nilai tugas kelompok dan individu mahasiswa pada mata kuliah teori bilangan. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP sebanyak 40 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian tugas secara kelompok dan secara individu dalam bentuk soal essay. Hasil yang diperoleh adalah nilai tugas kelompok mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP pada mata kuliah teori bilangan berada pada kategori sedang, nilai tugas individu mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP pada mata kuliah teori bilangan berada pada kategori sedang.

Kata kunci: Tugas Kelompok, Tugas Individu, Teori Bilangan

A. Pendahuluan

Dalam perkembangan subyek didik memerlukan bantuan dan bimbingan serta berinteraksi dengan lingkungan. Tiap lingkungan memberikan pengaruh pada proses pembentukan individu melalui proses pendidikan yang diterimanya. Interaksi dengan lingkungan tersebut akan menyebabkan subyek didik mengembangkan kemampuan melalui proses belajar. Salah satu faktor penting dalam belajar adalah sikap (Priyatno, 1994 : 289). Setiap individu memiliki sikap dan pilihannya sendiri yang dipertanggungjawabkan sendiri tanpa mengharapkan bantuan orang lain untuk ikut mempertanggungjawabkannya. Hal ini sejalan dengan pendapat Langeveld (dalam Tirtahardja, 1994 : 17) yang menyatakan bahwa setiap anak yaitu subyek didik memiliki dorongan untuk mandiri yang sangat kuat meskipun disisi lain pada subyek didik terdapat rasa tak berdaya sehingga memerlukan pihak lain dalam hal ini pendidik yang dapat dijadikan tempat bergantung untuk memberikan perlindungan dan bimbingan.

Identifikasi Nilai Tugas Kelompok Dan Individu

Keberhasilan suatu proses belajar mengajar selain memahami materi, juga dituntut mengetahui secara tepat posisi awal mahasiswa sebelum mengikuti pelajaran tersebut. Dosen dapat menggunakan pendekatan pembelajaran yang dipilihnya secara tepat yang diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam pengembangan pengetahuan secara efektif. Agar mahasiswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal, maka memerlukan bantuan dan bimbingan dalam belajar sehingga tidak banyak mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran. Oleh karena itu dosen diharapkan menempatkan posisi dan peranannya seoptimal mungkin.

Peranan matematika dalam kehidupan tidak hanya pada kehidupan individual, tetapi dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara, dan kehidupan antar bangsa. Pada masa yang akan datang suatu bangsa yang tidak menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi akan mempunyai ketergantungan yang tinggi terhadap bangsa atau negara lain. Salah satu syarat untuk dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi adalah penguasaan yang baik atas matematika untuk itu dosen haruslah aktif dan kreatif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga mahasiswa dapat menguasai materi dengan baik dan mendalam. Kreatif maksudnya adalah dosen mampu memiliki dan menggunakan berbagai metode dalam penyampaian materi pelajaran matematika. Penggunaan metode tugas merupakan salah satu upaya untuk menanamkan konsep yang lebih dalam pada suatu materi mata kuliah.

Pemberian tugas memerlukan perencanaan yang matang dengan memperhatikan maksud dan tujuan, prinsip-prinsip suatu upaya pengefektifan dan pertanggungjawaban dari pelaksanaan tugas. Dengan menggunakan metode tugas diharapkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah teori bilangan dapat optimal.

Nilai tugas secara kelompok dan secara individu dalam mata kuliah teori bilangan adalah nilai yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa setelah mahasiswa menyelesaikan tugas secara kelompok dan secara individu yang berupa soal-soal latihan baik yang dikerjakan di dalam kelas maupun di luar kelas.

Pemberian tugas secara kelompok dan individu adalah merupakan salah satu metode belajar mengajar. Jadi, pemberian tugas yang dimaksud adalah pemberian tugas kepada mahasiswa baik untuk dikerjakan didalam kelas maupun di luar kelas dengan mempertanggungjawabkan kepada dosen. Dalam metode ini dosen

memberikan tugas kepada mahasiswa berupa soal-soal atau pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab atau dikerjakan diluar kelas atau latihan-latihan menjawab soal di dalam kelas.

Menurut Kasmadi (1991 : 138) pemberian tugas mempunyai maksud dan tujuan sebagai berikut.

1. Latihan dan keterampilan, serta untuk menambah kecepatan belajar dan keakuratan belajar.
2. Membaca, meresapkan, dan meringkas apa yang dipelajari.
3. Mendorong siswa untuk bertanggung jawab terhadap pelajaran.
4. Mengembangkan belajar mandiri.

B. Metode Penelitian

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP, dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian bersifat deskriptif, yaitu mengidentifikasi nilai tugas kelompok dan individu pada mata kuliah teori bilangan.

3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP sebanyak 40 orang.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pemberian tugas secara kelompok dan secara individu dalam bentuk soal essay.

5. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah nilai kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas secara kelompok dan tugas secara individu pada mata kuliah teori bilangan.

6. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang telah ada, maka tehnik analisis data digunakan adalah analisis diskriptif yaitu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan tugas secara kelompok dan secara individu pada mata kuliah teori bilangan.

Teknik analisis yang digunakan mengolah data yang sudah diperoleh dari hasil penelitian adalah analisis statistik deskriptif yang digunakan untuk melihat mean, median, modus, standar deviasi, distribusi frekuensi dan persentase.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Hasil analisis deskriptif nilai tugas kelompok dan tugas individu secara lengkap dapat dilihat sebagai berikut.

a. Nilai Tugas Kelompok Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP

Tabel 1 Statistika Deskriptif Nilai Tugas Kelompok Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP

Statistik	Nilai Kelompok
Skor Tertinggi	100
Skor Terendah	60
Rentang Skor	40
Ukuran Sampel	40
Mean	79,25
Median	75,50
Standar Deviasi	14,03
Variansi	196,85

Tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata nilai tugas kelompok mahasiswa adalah 79,25., mediannya adalah 75,50 sedangkan standar deviasi adalah 14,03. Skor nilai tugas kelompok dikelompokkan dalam distribusi frekuensi pada table 2 berikut.

Tabel 2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Nilai Tugas Kelompok Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP.

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0 – 54	Sangat Rendah	0	0
55 – 64	Rendah	5	12,5
65 – 79	Sedang	20	50
80 – 89	Tinggi	5	12,5
90 - 100	Sangat Tinggi	10	25,0

Dengan memperhatikan tabel di atas maka dapat terlihat bahwa mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP yang menjadi subjek penelitian, pada umumnya memiliki nilai tugas kelompok yang sedang sebesar 50%, mahasiswa yang memiliki nilai tugas kelompok tinggi sebesar 12,5%,

dan mahasiswa yang memiliki nilai tugas kelompok yang sangat tinggi adalah sebesar 25%. Dengan memperhatikan mahasiswa yang mendapat nilai tugas kelompok yang sangat rendah dan berturut-turut adalah 0% dan 12,5%.

b. Nilai Tugas Kelompok Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP

Tabel 3 Statistika Deskriptif Nilai Tugas Individu Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP

Statistik	Nilai Kelompok
Skor Tertinggi	100
Skor Terendah	60
Rentang Skor	40
Ukuran Sampel	40
Mean	81,35
Median	80,00
Standar Deviasi	11,63
Variansi	135,46

Tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata nilai tugas individu mahasiswa adalah 81,35, mediannya adalah 80,00 sedangkan standar deviasi adalah 11,63. Skor nilai tugas individu dikelompokkan dalam distribusi frekuensi pada table 4 berikut.

Tabel 4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Nilai Tugas Individu Mahasiswa Semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP.

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
0 – 54	Sangat Rendah	0	0
55 – 64	Rendah	1	2,5
65 – 79	Sedang	17	42,5
80 – 89	Tinggi	10	25,0
90 – 100	Sangat Tinggi	12	30,0

Dengan memperhatikan tabel 4 maka dapat terlihat bahwa mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP yang menjadi subjek penelitian, pada umumnya memiliki nilai tugas individu yang sedang sebesar 42%, mahasiswa yang memiliki nilai tugas individu tinggi sebesar 25%, dan mahasiswa yang memiliki nilai tugas individu yang sangat tinggi sebesar 30%. Dengan memperhatikan mahasiswa yang mendapat nilai tugas individu yang sangat rendah dan rendah berturut – turut adalah 0% dan 2,5%.

2. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat terlihat bahwa nilai tugas kelompok dan tugas individu mahasiswa pada mata kuliah teori bilangan sangat memuaskan.

Dari kajian teori telah dijelaskan bahwa pemberian tugas secara kelompok dan secara individu terhadap mahasiswa memungkinkan bisa membuat mahasiswa dapat memperoleh sebuah pengalaman, yaitu dimana mahasiswa bisa menyeimbangkan kemampuannya dalam mengerjakan tugas secara kelompok dan secara individu dan terbukti bahwa mahasiswa dapat menumbuhkan prestasinya dan kenyatannya sebahagian besar mahasiswa yang dapat memperoleh nilai yang memuaskan. Keberhasilan mahasiswa mengerjakan tugas secara kelompok dan secara individu, itu tergantung dari cara mahasiswa dalam menerima setiap materi yang diberikan oleh dosen, dan begitu juga dengan sebaliknya terhadap tiap dosen, yaitu bahwa bagaimana caranya menyampaikan setiap materi kepada mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga dapat direspon baik oleh mahasiswa. Dengan melihat hasil analisis data masih ada mahasiswa yang memiliki nilai yang rendah, namun hanya 12,5% pada tugas kelompok dan 2,5% pada tugas individu.

Dalam hubungannya dengan prestasi belajar matematika maka terlihat bahwa nilai tugas secara kelompok dan secara individu, yang diperoleh mahasiswa sangat menunjang keberhasilan atas prestasinya. Nilai tugas individu yang dimiliki oleh mahasiswa dapat melatih kemandirian mahasiswa dan memberikan motivasi untuk selalu percaya diri untuk melatih kemampuannya dalam mata kuliah teori bilangan. Pemberian tugas secara kelompok terlihat sangat berhasil dan memungkinkan mahasiswa tertarik untuk kerjasama dalam mengerjakan tugas dan dapat membantu mahasiswa yang kurang paham menjadi paham karena pengaruh dari teman-temannya yang memiliki kemampuan yang memungkinkan.

Nilai tugas kelompok dan tugas individu sangat menarik perhatian mahasiswa untuk dapat lebih aktif dalam proses perkuliahan, sehingga memudahkan dosen dalam menyalurkan setiap materi.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai tugas kelompok mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP pada mata kuliah teori bilangan berada pada kategori sedang.
2. Nilai tugas individu mahasiswa semester III Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNCP pada mata kuliah teori bilangan berada pada kategori sedang.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (1991). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Priyatno. (1994). *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta : Depdikbud.
- Sudjana, (1996). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Slameto, (1995), *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Tirtahardja, Umar. (1994). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Depdikbud.